

Erată Pedagogie

Numărul subiectului	Numărul variantei	Forma inițială postată la data de 29.02.2008	Forma finală	Observații
I	1 - A, 3	Finalitățile macrostructurale nu sunt modele de clasificare a obiectivelor	Finalitățile macrostructurale includ: idealul pedagogic, scopurile și obiectivele operaționale	
I	2 - A, 3	Finalitățile microstructurale nu sunt modele de clasificare a obiectivelor	Finalitățile microstructurale nu includ obiectivele pedagogice generale	
I	3 - A, 6	Conceptul de curriculum deschide o direcție fundamentală în proiectarea și dezvoltarea educației	Curriculumul în sens larg evidențiază interdependențele dintre obiectivele educaționale, conținuturi și strategiile de predare-învățare-evaluare	
I	4 - A, 3	Obiectivele specifice nu sunt o parte mai restrânsă a obiectivelor generale	Obiectivele specifice nu sunt derivate din obiectivele generale	
I	5 - A, 2	După modul de raportare la nivelul sistemului de învățământ obiectivele macrostructurale sunt modele de clasificare a obiectivelor educației	Obiectivele de referință specifică rezultatele așteptate la finalul unui an de studiu	
I	11 - A, 3	Cunoștințele din Curriculumul Național nu reprezintă unicul sistem de referință pentru evaluarea externă	Curriculumul nucleu cuprinde numărul maxim de ore de la fiecare disciplină obligatorie prevăzută în planul-cadru de învățământ	
I	14 - A, 6	Transpunerea, interpretarea și extrapolarea sunt operații intelectuale aparținând categoriei taxonomice comprehensive	Valorizarea și caracterizarea sunt operații mentale aparținând taxonomiei domeniului afectiv	